



ESCOLA SECUNDÁRIA FILIPA DE VILHENA – CÓD. 401766

Curso Profissional de Nível Secundário
Técnico/a de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos
Curso 2021-2024

Relatório Periódico da Turma | 2º Ano – Ano letivo 2022 / 2023

Índice

I – Introdução.....	2
II – Balanço intermédio.....	3
III – Síntese final.....	4
IV – Conclusões finais.....	5

CÓDIGO: AVL.005.01.DT DATA: 2022/11/23

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA

Fundo Social Europeu

I – Introdução

Periodicamente os/as diretores/as de turma e de curso procederão às ações que considerarem pertinentes para recolherem informações sobre o desenvolvimento da formação e farão uma breve síntese das mesmas. No final do ano letivo procederão ao balanço da concretização dos módulos por parte dos/as alunos/as, bem como dos níveis de avaliação, obtidos no geral, e da qualidade das aprendizagens demonstradas pelos/as alunos/as da turma.

Assim, neste documento estarão expressos os resultados da informação recolhida. Primeiro, um balanço intermédio no final do 1º semestre e depois uma síntese da informação recolhida até ao final do ano letivo, de acordo com os referenciais de avaliação.

II – Balanço intermédio

Tendo em atenção os resultados nos módulos lançados no final do 1º semestre (ver Anexo 1) e, depois de analisados (ver Anexo 2), pode-se concluir que os alunos, embora um pouco conversadores, são interessados e globalmente motivados para as atividades letivas propostas nas diferentes disciplinas. Relativamente à assiduidade verifica-se que a mesma é irregular. Registam-se alguns atrasos sobretudo aos primeiros tempos letivos e outras faltas que acabam por ter um impacto negativo na aprendizagem de alguns elementos da turma.

Analisando as classificações dos alunos, comprova-se que este é bom nas disciplinas da formação técnica e satisfatório nas restantes áreas de formação. Constata-se que os resultados da turma poderiam ser melhores se os alunos estivessem mais concentrados, revelassem hábitos de trabalho e de estudo regulares e fossem mais persistentes na superação das dificuldades e no esclarecimento de dúvidas junto dos professores.

No âmbito das classificações atribuídas, nas várias disciplinas, considerou-se que a turma, em geral, apresenta um bom aproveitamento, embora se verifiquem alguns módulos em atraso às disciplinas de Matemática, de Inglês e de PSI, nomeadamente os alunos:

As fragilidades que estes alunos revelam devem-se aos problemas de assiduidade, à elevada falta de organização e métodos de estudo e de trabalho. De forma a concluíram a formação prevista, as medidas universais serão reforçadas e regularmente monitorizadas.

Final do 1.º Semestre

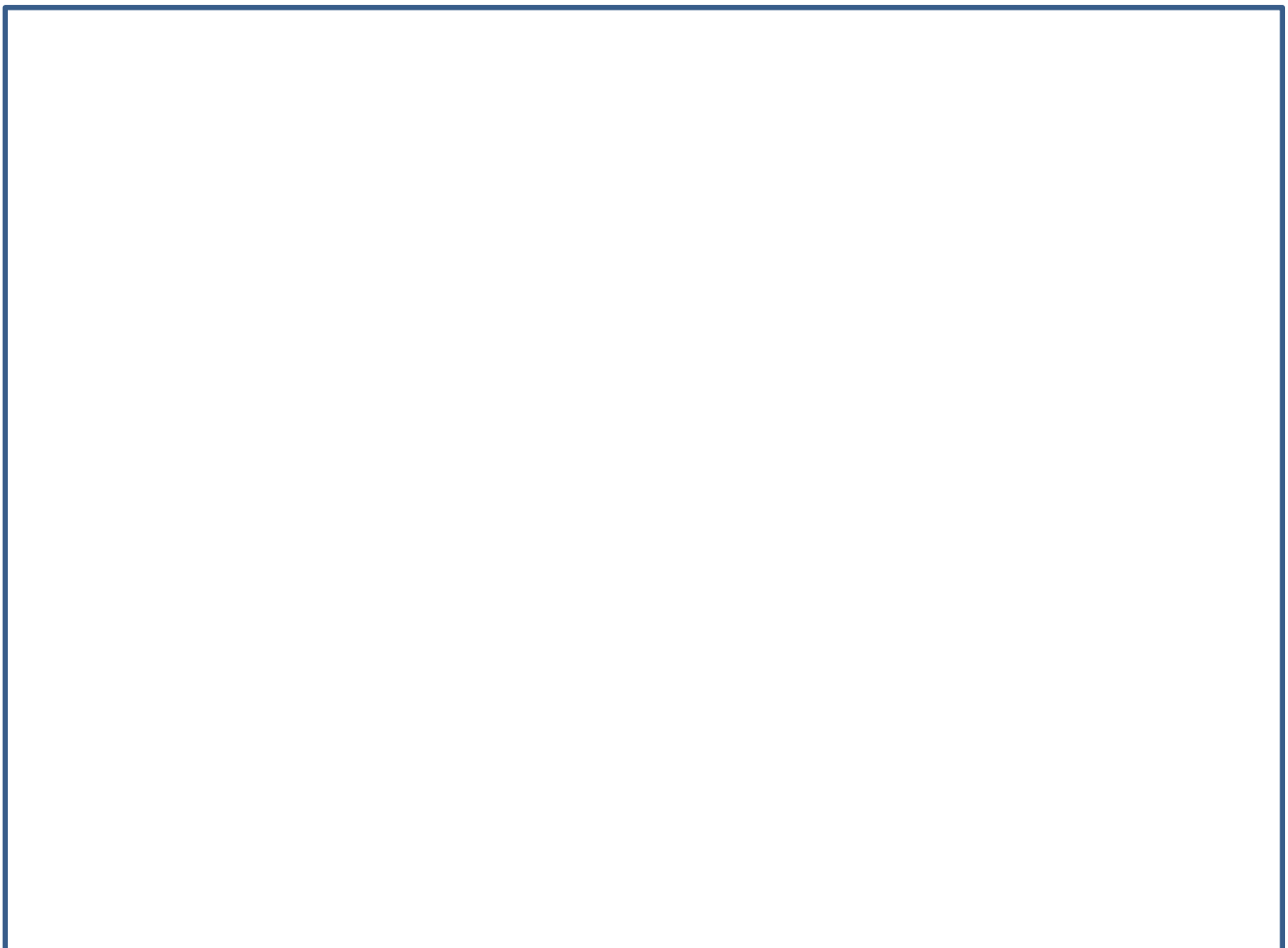
O Conselho de Turma procedeu a um balanço das estratégias, ao nível das atitudes e comportamentos, delineadas anteriormente, considerando que manterá uma atuação concertada na definição e aplicação das regras de sala de aula. Relativamente ao balanço das estratégias conjuntas no domínio dos conhecimentos e capacidades, definidas na reunião de reporte formativo, o CT ponderou que estas se deverão manter, uma vez que são adequadas à turma, tendo a maioria dos alunos revelado uma evolução positiva. É, todavia, importante que os alunos continuem a efetuar um estudo sistemático e regular, cumprindo, com qualidade e no prazo estipulado, todas as tarefas propostas.

Final do 2.º Semestre

O Conselho de Turma considera que a avaliação final do plano é positiva, uma vez que se verificou uma evolução da turma, desde o início do ano letivo. O Plano de Turma e as estratégias concretizadas contribuíram para uma melhoria no aproveitamento e no comportamento dos alunos. O conjunto de todas as ações visou promover o sucesso dos alunos e surtiu o efeito desejado.

III – Síntese final

Tendo em atenção os resultados nos módulos lançados no final do 2º semestre (ver Anexo 3) e, depois de analisados (ver Anexo 4), pode-se concluir que a apreciação registada no balanço intermédio se manteve, quer a nível do desempenho académico, quer a nível do comportamento e das atitudes. De facto, apesar de se ter continuado a verificar alguma heterogeneidade, foi visível uma evolução positiva, de um modo geral. Os alunos continuaram recetivos às aprendizagens, no entanto, alguns ainda não estudaram o suficiente para conseguir superar as suas dificuldades, revelando pouca responsabilidade pelo seu percurso escolar, imaturidade e falta de investimento no seu desempenho académico. A generalidade dos alunos da turma é assídua, mas pouco pontual, existindo alguns casos de faltas, quer de pontualidade, quer de assiduidade que, embora justificadas, suscitam alguma preocupação, uma vez que tais ausências podem comprometer o sucesso da aprendizagem dos alunos.



As estratégias e as medidas de suporte à aprendizagem implementadas ao longo do ano letivo pelos docentes das respetivas disciplinas, foram eficazes e surtiram efeito em termos globais, dado que um grupo significativo de alunos superou as suas dificuldades, resultando numa melhoria dos resultados escolares.

IV – Conclusões finais

Depois de refletir sobre os resultados obtidos pelos/as alunos/as, não só os da avaliação final, mas também os dos questionários de satisfação, retirei algumas conclusões importantes.

Primeiro há que registar, de um modo geral, uma evolução positiva quer a nível do desempenho académico, quer a nível do comportamento e das atitudes. Em termos de aproveitamento dos alunos constatou-se que, apesar de alguns alunos continuarem a apresentar fragilidades na aplicação dos conhecimentos estruturantes, as medidas universais aplicadas foram benéficas para o desenvolvimento do processo de aprendizagem de todos os alunos da turma, dado que todos os alunos transitaram para o décimo segundo ano sem módulos em atraso. Para avaliar a qualidade do sucesso verificou-se que as medidas implementadas foram eficazes, tendo contribuído para o sucesso educativo de todos os alunos que delas beneficiaram no decorrer do ano letivo.

Penso que no final deste ano se pode concluir que foram criadas dinâmicas promotoras do pensamento crítico e competências de participação ativa e que foram postas em prática atividades que, baseadas nas áreas de competências previstas no “Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória”, permitiram a concretização de trabalho interdisciplinar assente em diferentes temas/conteúdos curriculares e nas aprendizagens essenciais.

Ainda assim, penso que há trabalho a desenvolver, nomeadamente no Domínios de Autonomia Curricular (DAC), através de Projetos de Integração Curricular, onde se crie ambientes e comunidades de aprendizagem, a fim de prevenir situações inibidoras de aprendizagem, de diferenciar, de recuperar e de consolidar aprendizagens, garantindo um sucesso de qualidade a todos os alunos.

Em geral os/as professores/as reconhecem que a turma é de trato fácil e consideram os alunos simpáticos, com os quais é possível estabelecer uma boa relação de aprendizagem. No entanto, tal como já ficou registado, constata-se, ainda, alguns casos de falta de investimento no estudo e falta de responsabilidade, por parte de alguns discentes, o que se reflete em resultados aquém às suas capacidades.

Por último, considera-se que as estratégias implementadas, ao longo do ano letivo, deverão ser mantidas e reforçadas, uma vez que se revelaram adequadas e surtiram o efeito desejado em todos os alunos da turma.

O/A Diretor/a de Turma,

O/A Diretor/a de Curso,

(Daniela Cervan)

(Daniela Cervan)

Curso Profissional de Nível Secundário
Técnico/a de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos



ESCOLA SECUNDÁRIA FILIPA DE VILHENA – CÔD. 401766

Cofinanciado por:



Ano | 11.º | Turma | J | Semestre | 1.º

Director(a) de Turma | Daniela Cervan

Secretario(a) | João Cruz

Ano letivo | 2022 / 2023

Curso | 2021/2024

Situação Geral dos/as alunos/as																										
Áreas de Formação				Sociocultural					Ciéncia					Tecnológica												
Disciplinas				PORT	ING	AI	EF	TIC	MAT		FQ		Formação Científica			PSI	RC	AC	SO	FCT	PAP	Total módulos em atraso Formação tecnológica (Nº / %)	Total de Módulos em atraso	Total de Módulos em atraso no início do ano letivo	Diferencial	Média das avaliações (arredonda às décimas)
Nº de alunos por disciplina				20	20	20	20	20	20	20	20	Total módulos em atraso Formação Científica			20	20	20	20								
Nº de módulos leccionados até ao momento				4	5	2	6	3	4	8	Total módulos em atraso Formação Científica			9	5	3	1									
Nº	Nome	Sem módulos em atraso	Turno	Módulos em atraso					Total módulos em atraso Formação Sociocultural	Porcentagem de módulos em atraso	Módulos em atraso	Total módulos em atraso Formação Científica	Total módulos em atraso Formação Científica	Módulos em atraso												
				0	2	0	0	0	2	---	3	0	3	---	0	1	0	0	0	0	1	Total módulos	7	9	-2	14,6
				0%	10%	0%	0%	0%	10%	---	15%	0%	15%	---	0%	5%	0%	0%	---	---	5%	% módulos	0,4%	1,2%	-0,2%	---
Total de alunos da turma			20	Observações:																						
Total de alunos sem módulos em atraso			16																							
% de alunos sem módulos em atraso			80%																							

CÓDIGO: AVL.001.01.DT.DATA.2022/01/11

CÓDIGO: AVL.005.01.DT.DATA.2022/11/23



ESCOLA SECUNDÁRIA FILIPA DE VILHENA – CÔD. 401766

Curso Profissional de Nível Secundário
Técnico/a de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos
Curso 2021-2024

Estatística de final de período

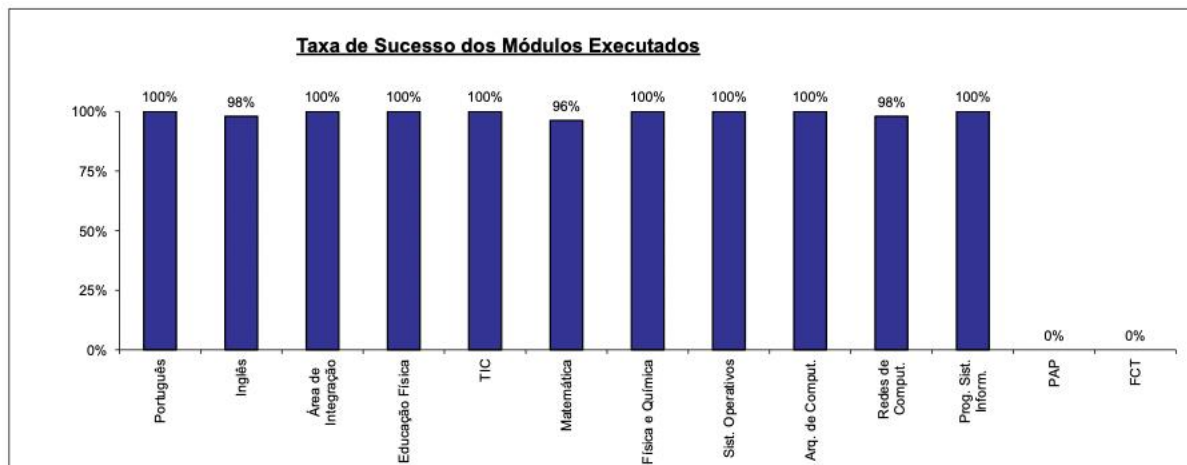
Ano letivo: 2022 / 2023

Ano do Curso: 2º

1º Semestre

Turma		11º J																								
Disciplinas	Total de alunos	Nº de módulos da disciplina		Nº de módulos concluídos		Alunos que concluíram todos os módulos dados		Alunos com 1 módulo em atraso		Alunos com 2 módulos em atraso		Alunos com 3 módulos em atraso		Alunos com 4 ou mais módulos em atraso		Alunos com mais de 33% de módulos em atraso		Taxa de sucesso	MD - Média do período por Disciplina	Diferencial (MD-MT)	MG - Média Global por Disciplina	Diferencial (MD-MT)	Observações			
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%											
Português	20	9	4	20	100,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0	100%	13,5	-0,5	13,4	-1,2				
Inglês	20	9	5	18	90,0	2	10,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0	98%	12,4	-1,6	13,2	-1,4				
Área de Integração	20	6	2	20	100,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0	100%			12,0	-2,6				
Educação Física	20	16	6	20	100,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0	100%	13,9	-0,1	14,7	0,1				
TIC	20	3	3	20	100,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0	100%	10,0	-4,0	16,2	1,6	Terminou			
Matemática	20	10	4	17	85,0	3	15,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0	96%	11,6	-2,4	11,6	11,6				
Física e Química	20	10	8	20	100,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0	100%	14,5	0,5	13,7	13,7				
Sist. Operativos	20	5	1	20	100,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0	100%	16,1	2,1	16,1	1,5				
Arq. de Comput.	20	5	3	20	100,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0	100%			16,1	1,5				
Redes de Comput.	20	8	5	19	95,0		0,0	1	5,0		0,0		0,0		0,0		0,0	98%	16,0	2,0	16,5	1,9				
Prog. Sist. Inform.	20	19	9	20	100,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0	100%	17,6	3,6	16,8	2,2				
PAP	1			0	###		###		###		###		###		###		###		#DIV/0!							
FCT	1			0	###		###		###		###		###		###		###		#DIV/0!							
MT - Média Total do Período																					14,0			14,6		

CÓDIGO: AVL.005.01.DT DATA: 2022/11/23



Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

Curso Profissional de Nível Secundário
Técnico/a de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos



ESCOLA SECUNDÁRIA FILIPA DE VILHENA – CÔD. 401766

Cofinanciado por:



Ano 11.º Turma J Semestre 2.º

Diretor(a) de Turma Daniela Cervan
Secretario(a) João Cruz

Ano letivo 2022 / 2023
Curso 2021/2024

Situação Geral dos/as alunos/as																											
Áreas de Formação				Sociocultural					Ciêntífica					Tecnológica					Total módulos em atraso Formação tecnológica (Nº 7.º)	Total de Módulos em atraso no início do ano letivo	Diferencial	Média das avaliações (arredondada às décimas)					
Disciplinas				PORT	ING	AI	EF	TIC	MAT	FQ	Total módulos em atraso Formação Ciêntífica		Total módulos em atraso Formação Ciêntífica		PSI	RC	AC	SO					FCT	PAP			
Nº de alunos por disciplina				20	20	20	20	20	20	20	20	7 10		15 10		20	20	20					20				
Nº de módulos leccionados até ao momento				6	7	4	10	3	Módulos em atraso		Módulos em atraso		Módulos em atraso		Módulos em atraso												
Nº	Nome	Sem módulos em atraso	Turno	Módulos em atraso					Total módulos em atraso Formação Sociocultural	Percentagem de módulos em atraso	Módulos em atraso		Total módulos em atraso Formação Ciêntífica	Módulos em atraso													
Total de alunos com módulos em atraso				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Total módulos	0	9	-9	14,8	
Percentagem de alunos com módulos em atraso				0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	% módulos	0,0%	1,2%	-0,6%	---
Total de alunos da turma		20	Observações:																								
Total de alunos sem módulos em atraso		20																									
% de alunos sem módulos em atraso		100%																									



ESCOLA SECUNDÁRIA FILIPA DE VILHENA – CÔD. 401766

Curso Profissional de Nível Secundário
Técnico/a de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos
Curso 2021-2024

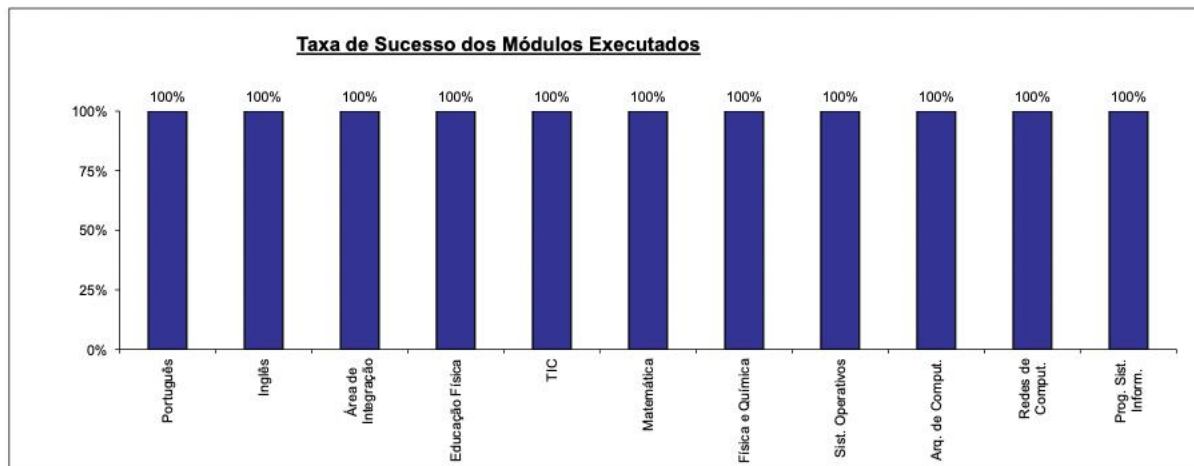
Estadística de final de período

Ano letivo: 2022 / 2023

Ano do Curso: 2º

2º Semestre

Turma		11ºJ																Observações							
Disciplinas	Total de alunos	Nº de módulos da disciplina		Nº de módulos concluídos		Alunos que concluíram todos os módulos dados		Alunos com 1 módulo em atraso		Alunos com 2 módulos em atraso		Alunos com 3 módulos em atraso		Alunos com 4 ou mais módulos em atraso		Alunos com mais de 33% de módulos em atraso			Taxa de sucesso	MD - Média do semestre por Disciplina	Diferencial (MD-MT)	MG - Média Global por Disciplina	Diferencial (MD-MT)		
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%										
Português	Formação Sociocultural	20	9	6	20	100,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0	100%	13,3	-1,5	13,4	-1,4		
Inglês		20	9	7	20	100,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0	100%	12,7	-2,1	13,3	-1,5		
Área de Integração		20	6	4	20	100,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0	100%	13,9	-0,9	13,1	-1,7		
Educação Física		20	16	10	20	100,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0	100%	14,8	0,0	15,1	0,3		
TIC		20	3	3	20	100,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0	100%			16,1	1,3	Terminou	
Matemática	Formação Científica	20	10	7	20	100,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0	100%	11,8	-3,0	11,7	11,6		
Física e Química		20	10	10	20	100,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0	100%	15,5	0,7	13,9	13,7	Terminou	
Sist. Operativos	Formação Tecnológica	20	5	3	20	100,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0	100%	17,0	2,2	16,7	1,9		
Arq. de Comput.		20	5	5	20	100,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0	100%	16,9	2,1	16,5	1,7	Terminou	
Redes de Comput.		20	8	7	20	100,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0	100%	16,7	1,9	16,7	1,9		
Prog. Sist. Inform.		20	19	15	20	100,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0	100%	15,8	1,0	16,1	1,3		
PAP				1		0	###		###		###		###		###		###		###	#DIV/0!					
FCT			1		0	###		###		###		###		###		###		###	#DIV/0!						
MT - Média Total do Período																		14,8			14,8				



Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu